

Педагогикалық ғылымдар



Педагогические науки



Pedagogical sciences

МРНТИ 14.01.85

Г.А. Алтаева (orcid -0000-0003-0676-9307)

*Канд. филол.наук, доцент**Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, г. Тараз, Казахстан**e-mail: gulnar.a1969@mail.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам реализации патриотического воспитания в условиях преподавания русского языка в группах с казахским языком обучения. Автор совершает небольшой обзор по вопросу становления патриотического воспитания в человеческом обществе. Кроме того, в статье продемонстрирована специфика патриотического воспитания в Казахстане, связанная с полиэтническим составом населения. Речь идет о казахстанском патриотизме, в котором большое место занимает такое понятие как толерантность. Толерантное отношение к представителям других национальностей, уважительное отношение к языку, истории и культуре, традициям и обычаям других народов – отличительная черта казахстанского патриотизма. В статье также проанализированы возможности реализации патриотического воспитания во время занятий по русскому языку среди студентов с казахским языком обучения посредством подбора текстов патриотического содержания. Подобная работа, как показывает автор, эффективна для проведения воспитательной работы во время учебных занятий.

Ключевые слова: патриотизм, толерантность, воспитание, культура, язык, обучение, полиэтничный состав, общенациональная идея.

Введение. Процветание любого государства главным образом связано с тем, насколько патриотичны проживающие в этих государствах граждане. Не будет, наверное, преувеличением, если скажем, что патриотическое воспитание существует ровно столько, сколько существует человечество. Если мы обратимся вглубь веков к первобытнообщинному обществу, то уже тогда можно отметить пусть даже в зачаточной форме элементы патриотического воспитания. Живя небольшими общинами, люди понимали, что в одиночку они попросту не выживут, не смогут бороться за пропитание, проживание в борьбе с дикими животными, стихиями природы, выживание возможно лишь при условии объединения. Поэтому первобытные люди объединялись в небольшие группы-племена, чтобы вместе охотиться, противостоять опасностям. Так, живя в обществе, древний человек начинает чувствовать себя частью определенного коллектива. Он проникается определенными чувствами к членам своего коллектива, осознает ответственность за каждого, кто живет в этом племенном обществе.

Так, постепенно развиваясь, человек заботится не только о еде и крове, он начинает задумываться о себе, об окружающем мире, о людях, которые живут с ним в одном пространстве. Позже вместе со становлением государств, люди объединяются в более крупные сообщества, осознают необходимость защищать свой кров, общество, государство. Таким образом, уже в глубокой древности зарождаются главные элементы патриотического воспитания: чувство любви и привязанности к месту, где человек появился на свет, любовь к своему ближайшему окружению, желание заботиться о

своих ближних, защищать границы своего государства, бороться и работать для своего отечества.

Сколько бы ни проходило времени, проблема патриотического воспитания никогда не теряет своей актуальности. А поскольку мир не стоит на месте, постоянно развивается, то и патриотическое воспитание находится в постоянном развитии. По мере изменений, происходящих в мире и обществе, изменяются и совершенствуются методы и приемы патриотического воспитания. В наше время, в эпоху глобализации, когда мировые державы раздирают различные войны, вопросы патриотического воспитания, как нам кажется, приобретают особую остроту и актуальность.

Условия и методы исследования. В ходе нашего исследования нами использованы основные теоретические методы научных исследований, такие как индуктивный и дедуктивный, а также эмпирические методы исследования: наблюдение, сравнение, абстрагирование.

Для того, чтобы определиться с методами и приемами патриотического воспитания в условиях преподавания русского языка в аудиториях с казахским языком обучения, необходимо, прежде всего, принять во внимание этнический состав нашего государства. Испокон веков, еще со времен образования Казахского ханства, на территории Казахстана проживали представители сотен различных национальностей. Всем известно, что через Казахстан проходил Великий Шелковый путь. Еще в те времена на базарах казахских городов звучала речь различных народов. Позже, после присоединения Казахстана к России, переселенческая политика Царского правительства внесла корректировки в этническое состояние Казахстана. В Казахстан на плодородные земли стали отправлять крестьян из российских глубин. Этнический состав Республики Казахстан был пополнен представителями разных этнических групп, национальностей и народов во времена сталинских репрессий, когда целые народы признавались «политически ненадежными», их ссылали в казахстанские степи. Гостеприимные казахстанцы приняли на казахской земле представителей различных национальностей. На щедрой казахской земле нашли свою вторую Родину разные народы.

Таким образом, в полиэтничном, многонациональном Казахстане необходима была особая политика и воспитательная работа, которая должна учитывать все тонкости мирного сосуществования людей различных национальностей и вероисповедания.

Результаты исследования. В процессе нашего исследования мы решили привести определения понятия «патриотизм», которые даны в известных толковых словарях.

В словаре Ф.Ушакова дано следующее определение понятия патриот: «**Патриот**, человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины. Советские патриоты зорко охраняют границы родной страны. Большевики, разоблачая роль социал-патриотов в войне 1914-1918 гг., указывали, что они, социал-патриоты, социалисты на словах и патриоты империалистического отечества на деле» [1].

Ожегов С.И. подчеркивает: «Патриот, а, м. 1. Человек, проникнутый патриотизмом. Истинный патриот; 2. Перен., человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-н.» [2, с.41].

В 4-м дополненном издании Толкового словаря под редакцией С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой можно прочитать определение слова патриот:

«человек, проникнутый патриотизмом. Человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь» [3, с.52].

Таким образом, в приведенных выше определениях подчеркивается следующее: патриот – это человек, который проникнут чувством патриотизма, предан своей Родине и готов на любые жертвы во имя блага своего Отечества.

Жизнь в многонациональном, полиэтническом государстве, как нам кажется, вносит свои дополнения и коррективы в понятие патриотического воспитания. Любовь к своему отечеству, желание служить его интересам, отдавать все свои силы, знания и талант во имя общего дела – процветание своего государства, это, конечно же, главные постулаты патриотического воспитания. Но в нашей республике проживают представители более 130 национальностей и конфессий. У каждого народа, представители которых проживают на территории Казахстана, есть своя национальная история, культура, свой орган национального самосознания – язык, обычаи и традиции. Поэтому, понятие патриотизма в нашей стране охватывает и такое явление как толерантность. Патриотизм для нас – это не только любовь к своему Отечеству, родной земле, языку, культуре, обычаям и традициям родного народа, забота о его будущем, стремление служить и работать на благо своей Родины, но это и толерантное отношение к другим народам, их истории и культуре, языку, обычаям и традициям. Эти чувства прививаются у нас в организациях образования, начиная с самой низкой ступени – детских садов, и далее, в общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях.

Как отмечает в своей статье К.Ишмухамедов, «Независимость нашего государства является ярким символом гордости и казахстанского патриотизма. Высокое и священное понятие независимости выступает основой единства и общенациональной идеи Казахстана, призванной объединить наш народ, и станет бесценным достоянием потомков, которым предстоит дальнейшее созидание устремленной в будущее страны [4].

Действительно, общенациональная идея предполагает объединение нашего народа. А народ Казахстана – это не только казахи, но и представители других национальностей, которые волею обстоятельств нашли свою Родину на просторах бескрайней казахстанской степи.

По мнению А.Бакытовой, автора статьи в газете «Казахстанская правда», «Патриотизм не поддается измерению цифрами и на деле выражается в чувствах, объединяющих людей. ...Патриотизм не рождается на пустом месте. Его истоки — в глубоком знании истории страны, в понимании и уважении деятельности тех поколений, усилиями которых обеспечивались ее независимость и процветание» [5].

Только тот человек – истинный патриот, кто знает историю своего народа, своей страны, гордится ею и считает себя частью этой цепи длиною в много веков.

Обсуждение научных результатов. Данная часть нашей статьи посвящена обсуждению научных результатов в процессе реализации патриотического воспитания на занятиях по русскому языку среди студентов с казахским языком обучения.

Русский язык в Казахстане, как известно, является официальным языком и используется наравне с государственным в официально-деловой среде. Поскольку русский язык изучается в общеобразовательной школе, а также является общеобразовательной обязательной дисциплиной в

вузовской программе, то предполагается, что студенты с казахским языком обучения владеют языком в достаточной степени и знакомы с его грамматическим строем. Наши занятия состоят из двух структурных частей: в первой части мы изучаем лексические темы, во второй – грамматические. Во время занятий по русскому языку мы стремимся к реализации трех целей: обучающей, воспитательной и развивающей. Помимо обучающей мы не забываем и о воспитательной цели и подбираем тексты, посвященные природе родного края, истории Республики Казахстан, выдающимся деятелям культуры и искусства, известным личностям в различных отраслях народного хозяйства, родному городу и многое другое. Так, для изучения мы выбрали тексты о легендарных личностях: основоположнике казахской военной литературы, воине и полководце Бауыржан Момышулы, человеке, который внес неоценимый вклад в развитие казахстанской металлургии Каньше Сатпаеве, о художественном музее Казахстана имени Кастеева, о казахской культуре, в частности, киноискусстве, об Астане, Таразе, о Республике Казахстан, об обычаях и традициях казахского и других народов и т.д. Обучающиеся готовят пересказ данных текстов, составляют различные виды планов: назывной, вопросный, тезисный, повествовательный, сложный.

Работая с текстами, преподаватель организует дискуссии, дебаты, во время которых студенты используют различные дополнительные материалы, демонстрируют достаточный интерес к судьбе своего края, к известным личностям, которыми по праву гордятся. Когда изучается тема, посвященная традициям и обычаям казахского народа, обучающимся дается задание подготовить выступление об обычаях и традициях народов мира. Так во время занятий мы прививаем студентам уважительное отношение к истории и культуре других народов.

Заключение. Таким образом, в процессе нашего исследования мы пришли к выводу о том, что на занятиях по русскому языку необходимо стремиться не только к освоению русского языка студентами с казахским языком обучения. Во время занятий следует всегда помнить и о воспитательном компоненте. Это можно осуществлять посредством подбора соответствующих текстов, в которых речь идет об истории и культуре казахского народа, о выдающихся личностях, о природе и достопримечательностях Казахстана. Студенты во время занятий не только закрепляют знания по грамматике русского языка, формируют навыки устной и письменной речи, учатся грамотно выражать свои мысли как в устной, так и письменной форме, но и узнают много нового о судьбе своего народа, о людях, которые, внесли достойный вклад в процветание государства, учатся на их примере быть истинными патриотами и заботиться о своем Отечестве, трудиться на благо своей Родины, любить ее, заботиться о ней, гордиться ею и быть готовыми встать на ее защиту в случае угрозы опасности.

Список литературы

1. [?] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ushakov> (Дата обращения: 21.06.2020).
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. Изд. 6-е, стереотипное, 52 872 слова. – М.: Издательство "Советская энциклопедия", 1964. - 900 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 4-е издание, дополненное. - М.: ООО «А ТЕМП», 2010. – 874 с.

4. Ишмухамедов, К. Символ гордости и патриотизма [Текст] / К. Ишмухамедов / Общенациональная газета «Казахстанская правда» от 11.12.2008 г., №208-209. - стр. 3.
5. Бакытова, А. С чего начинается Родина... [Текст] / А. Бакытова / Общенациональная газета «Казахстанская правда» от 05.06.2009 г., №121-122. - стр. 4.

Материал поступил в редакцию 09.11.22 г.

Г.А. Алтаева

М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Тараз, Қазақстан

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОҚЫТАТЫН ТОПТАРДА ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕНІ ІСКЕ АСЫРУ

Аңдатпа. Мақала қазақ тілінде оқитын топтарда орыс тілін оқыту жағдайында патриоттық тәрбиені іске асыру мәселелеріне арналған. Автор адамзат қоғамында патриоттық тәрбиені қалыптастыру мәселесі бойынша шағын шолу жасайды. Сонымен қатар, мақалада халықтың көп этникалық құрамына байланысты Қазақстандағы патриоттық тәрбиенің ерекшелігі көрсетілген. Біз қазақстандық патриотизм туралы айтып отырмыз, онда толеранттылық деген ұғым үлкен орын алады. Басқа ұлт өкілдеріне төзімділік, басқа халықтардың тіліне, тарихы мен мәдениетіне, салт – дәстүрлеріне құрметпен қарау – қазақстандық патриотизмнің айрықша белгісі. Мақалада сондай-ақ патриоттық мазмұндағы мәтіндерді таңдау арқылы қазақ тілінде оқитын студенттер арасында орыс тілі сабақтары кезінде патриоттық тәрбиені жүзеге асыру мүмкіндіктері талданады. Автор көрсеткендей, мұндай жұмыс оқу сабақтары кезінде тәрбие жұмысын жүргізу үшін тиімді.

Тірек сөздер: патриотизм, толеранттылық, тәрбие, мәдениет, тіл, оқыту, көпұлтты құрам, жалпыұлттық идея.

G.A. Altaeva

M.Kh.Dulaty Taraz Regional University, Taraz, Kazakhstan

IMPLEMENTATION OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE CONDITIONS OF TEACHING RUSSIAN IN GROUPS WITH THE KAZAKH LANGUAGE OF INSTRUCTION

Abstract. The article is devoted to the implementation of patriotic education in the conditions of teaching Russian in groups with the Kazakh language of instruction. The author makes a short review on the formation of patriotic education in human society. In addition, the article demonstrates the specifics of patriotic education in Kazakhstan related to the multi-ethnic composition of the population. We are talking about Kazakhstani patriotism, in which such a concept as tolerance occupies a large place. Tolerant attitude to representatives of other nationalities, respectful attitude to the language, history and culture, traditions and customs of other peoples is a distinctive feature of Kazakhstan patriotism. The article also analyzes the possibilities of implementing patriotic education during classes in the Russian language among students with the Kazakh language of instruction through the selection of texts of patriotic content. Such work, as the author shows, is effective for conducting educational work during training sessions.

Keywords: patriotism, tolerance, upbringing, culture, language, education, polyethnic, national idea.

References

1. [?] / [Electronic resource]. – Access mode: <https://gufo.me/dict/ushakov> (Date of access: 06/21/2020).
2. Ozhegov S.I. Slovar' russkogo yazyka [Dictionary of the Russian language]. Ed. 6th, stereotypical, 52,872 words. - Moscow: Publishing house "Soviet Encyclopedia", 1964. - 900 p.
3. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka [Explanatory dictionary of the Russian language]. 4th edition, enlarged. - Moscow: LLC "A TEMP", 2010. - 874 p.
4. Ishmukhamedov K. Simvol gordosti i patriotizma [A symbol of pride and patriotism] / National newspaper "Kazakhstanskaya Pravda" dated 11.12.2008, No. 208-209. - page 3.
5. Bakytova A. S chego nachinayetsya Rodina... [Where does the Motherland begin ...] / National newspaper "Kazakhstanskaya Pravda" dated 05.06.2009, No. 121-122. - page 4.