

МРНТИ 65.33.35

Г.Т. Макимова (orcid-0000-0001-5549-0121)

*Магистр филологии, ст. преподаватель
Таразский региональный университет им.М.Х.Дулати, г. Тараз, Казахстан***ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Содержание статьи раскрывает возможность внедрения, освоения и реализации инновационных технологий в образовательный процесс, как условие повышения качества образования. По основным проблемным вопросам использование инновационных технологий в процессе преподавания русского языка способствует повышению качества образования творческому развитию потенциала студента, формированию креативно мыслящих специалистов.

Ключевые слова: модуль, инновационная технология, обучение, методы, мышление, исследования, дискуссия.

Введение. В условиях модернизации высшего профессионального образования, качественно новым образом решается проблема организации образовательного процесса в направлении более высоких требований к результатам обучения, в частности, формированию субъектности специалистов. Субъектность как способность выстраивать в жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями, с позиции интеграции целей обучения предполагает: осознанное усвоение содержания учебного материала; формирование готовности к успешной организации и осуществлению профессиональной деятельности на основе креативного мышления; развитие личности и специалистов в едином пространстве профессиональной подготовки.

Условия и методы исследований. Именно инновационные технологии обучения обеспечивают возможность реализации поставленных целей, когда студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к их самостоятельному поиску.

Известно, что модульное обучение занимает особое место в системе такого развивающего обучения. Модуль – это управляемое самообучение, «концепция овладения». Цели модульного обучения сформированы в терминах «компетенций».

Реализацией основной цели модульного обучения способствует различные виды контроля: входной, промежуточный и обобщающий. «Входной контроль», определяя готовность студента к усвоению представленного в модуле материала, позволяет сформулировать рекомендации для организации его последующей учебной деятельности. Промежуточный контроль, дает возможность самоконтроля и коррекции учебной деятельности в ходе работы по модулю. Обобщающий контроль тоже индивидуализирован в зависимости от программы изучения данного модуля и особенностей студента.

Модульная технология обучения позволяет успешно применять электронные учебники по русскому языку, которые состоят из следующих

модулей: 1) практические занятия; 2) СРСП; 3) СРС; 4) справочник (грамматический); 5) аудиоматериал; 6) видеоматериал; 7) словарь; (терминологический словарь сочетаемости); 8) базы тестов; 9) задания для текущей и промежуточной аттестации обучающихся; 10) оценка достижений целей модуля. «Ядром» таких электронных учебников, является модуль «практические занятия», включающие определённое количество тем (в зависимости от изучаемых дисциплин, в основном их 12), объединённых тематикой относительно самостоятельных, что позволяет переходить от одного раздела к другому, используя грамматический справочник, терминологический словарь и другие модули.

Следует отметить, что данные электронные учебники ориентированы на самостоятельную работу студентов и способствуют обновлению методов и приемов обучения русскому языку, предлагают модели обучения с применением информационных технологий, расширяют возможности широкого доступа к изучению русского языка.

Таким образом, модуль – это инновационная педагогическая технология, в которой сочетаются элементы индивидуальной и коллективной учебно-практической деятельности.

В модульной технологии обучения используются интерактивные методы, которые «способствуют повышению интереса, активности, самостоятельности студентов усвоенных знаний, формирования умений и навыков, применение их в учебной деятельности, максимально приближённые к условиям работы по приобретаемой специальности».

В основном, на практических занятиях по русскому языку нами используются дискуссионные методы обучения, игровые, проблемные, метод кейсов, метод проектов. В рамках данной статьи, мы предлагаем некоторые примеры, используемые на занятиях по русскому языку для казахской аудитории при выполнении самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя СРСП.

Результаты исследований.

Дискуссионные методы. Занятие состоит из трех этапов. Предлагаемые задания и формы работы могут варьироваться в зависимости от целей, задач, состава групп, степени подготовленности участников и другие.

1. Подготовительный этап. Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы:

- 1) Что такое дискуссия?
- 2) Какие виды дискуссий Вы знаете?
- 3) Что значит рефлексивное и нерефлексивное слушание?

Каждый студент выполняет данные задания письменно, затем происходит обмен мнениями в парах и короткие выступления перед аудиторией. Такое задание позволяет студентам сформулировать основные понятия, ориентируясь на имеющиеся собственные знания по предложенным вопросам. Далее предлагается прочитать подготовленный преподавателем теоретический материал и сопоставить имеющиеся знания студентов по данному материалу с учебными сведениями.

Для закрепления полученных теоретических знаний, студентам предлагается представить презентацию в виде кластера, здесь возможна работа в малых группах, спикер каждой группы представляет кластер, составленный участниками, и отвечает на вопросы оппонентов при поддержке микрогруппы.

В качестве подготовительной к дискуссии работы можно предложить самостоятельное заполнение таблицы, отражающей вопрос: «Нужна ли наука обществу?».

В ходе работы с таблицей студенты могут заполнять как одну из предложенных колонок, так и обе колонки отмечая положительные и отрицательные моменты науки. Результаты работы с таблицей могут быть представлены в разных формах: работа в парах, когда студенты обмениваются информацией, выражают свое мнение по данному вопросу; чтение вслух по желанию: один студент читает плюсы науки, другой - минусы; презентация материалов в подгруппах; тех, у кого больше отмечено плюсов - сторонники науки, те, у кого больше минусов - их оппоненты.

Как видим, на подготовительном этапе деятельность студентов осуществляется в группах различного состава, при этом происходит постоянная перегруппировка, в результате чего наблюдается интенсивный обмен знаниями, мнениями, наработками, полученными ранее, студенты переходят от внутригруппового обсуждения в межгрупповому.

Проведение дискуссии. Начинает дискуссию ведущий, который должен объявить тему «Дискуссия», сформулировать проблему и установить регламент, представиться сам, и представить своих помощников (это могут быть, например репортер или хронометрист) экспертов и судей, объяснить присутствующим права и их обязанности. Ведущий может предложить участникам высказать свои мысли по поводу того, что они ожидают получить в результате этой дискуссии, которые на листе «ожидание» запишет репортёр.

Затем, ведущий дает слово командам, выступающие говорят все оппозиции всей команды, имеют расположение не более 2-3 минут. После высказывания аргументов в поддержку своей позиции, команда начинает опровергать аргументы противника. Каждая команда имеет право на оглашение определенного количества опровержений.

После завершения дискуссии ведущий определяет вид дискуссии и подводит итог по следующим критериям: формулировка тезисов; количество аргументов, примеров, проводимых командой; убедительность аргументов; грамотность речи; манера держаться; активность команды и другие.

В заключении дискуссии участники могут обратиться к листу «ожидания» и увидеть, насколько оправдались их ожидания. Судьи объявляют результаты дискуссии, выделяют сильные и слабые стороны участниковкоманда участники высказывают свое мнение по поводу проведения дискуссии в целом и в частности. Тем самым происходит открытая форма обсуждения.

Этап рефлексии. На данном этапе студентам может быть предложено написать эссе на тему «Престижно ли заниматься наукой в современном обществе?» или «Каким должен быть настоящий учёный?». Здесь студенты презентуют собственное мнение о применениях полученных навыков на практике, где мы сможем проверить степень усвоения знаний обучающимися.

Подготовительный этап. «В преддверии будущего выбора...» (тест позволяющие определить все своих жизненных целях)

1 этап. Ответьте на вопрос: Каковы ваши жизненные цели? (2 минуты) пишите всё что, приходит в голову, каким мог бы абсурдными не оказались пожелания.

Затем в течение еще 2 минут внесите возможное исправление и дополните список. Эти цели могут быть сформулированы в самом общем виде (личное счастье, торжество, справедливости, и т.д.), а могут быть очень конкретными (стать мастером спорта, поступить в магистратуру).

2 этап. Ответьте на вопрос: как бы вы хотели провести ближайшие 3 года? (2 минуты) Затем также в течение 2 минут внесите возможные исправления и дополнения.

3 этап. Ответьте на вопрос: если у вас будут крупные неприятности, захотите ли вы сохранить записанные цели и поставить другие? Если да, то какие? За 2 минуты дополните этот список или поправьте в течение ещё 2 минут. В каждом из этих трёх списков выделите три самые главные цели из этих 9, выделите три главные цели и запишите их в порядке очередности.

«К чему? собственно, мы стремимся» тест позволяющий скорректировать, результаты предыдущего размышления.

Игровая часть начинается с тренингом «обаяние» (условия игры: обаять руководство предприятия фирмы, своими внешними данными уверенным в облике, убежденность в голосе, манера держаться, спортивная осанка, и другие).

Для игры студента выбирают 3 инициативных студентов, один из них, которых будет исполнять обязанности директора предприятия фирмы, другой - менеджера по кадрам, третий - секретаря. (Остальные студенты выполняют роли претендента на конкретную должность, список вакансий готовится заранее, задача претендентов пройти собеседование, раскрыв свои профессиональные знания и умения личные качества и убедить работодателя в том, что именно вы являетесь достойным специалистом).

Кроме того, соискатели должны составить резюме. (Доля вымысла допускается). Это команда готовит презентационную речь продолжительностью 5-7 минут, которая произносится директором перед собравшимися и в начале проведения игры. Речь необходимо включить следующие: названия фирмы, вид деятельности, планы, перспективы развития на сегодняшний момент, в том числе и в области кадровой политики. Оглашается список вакансий. Затем директор, менеджер по персоналу, секретарь приглашают желающих поступить на работу пройти собеседование. Во время собеседования оцениваются деловые и коммуникативные качества претендента. После заслушивания всех претендентов, комиссия удаляется на совещание и принимает решение о приеме на работу.

В завершение игры оглашается список принятых на работу. Выбор аргументируется.

В данной деловой игре смоделированы различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых, обеспечивающие условия комплексного использования имеющихся у студентов знания, предметом профессиональной деятельности которых, способствует совершенствованию культуры русской речи.

Также нами используется и сюжетно-ролевые игры. Так, студентам в соответствии с правилами ведения деловых телефонных разговоров предлагается поиграть в следующей ситуации.

1. Пригласить нужного сотрудника компании к телефону.
2. Сообщить на работу об опоздании.
3. Попросить о личной встрече с руководителем.
4. Извиниться за отсутствие представителя на переговорах.

5. Договориться о собеседовании с будущим работодателем.

6. Разговорить с разгневанным клиентом.

Кроме того, предлагаются и ситуативные диалоги с соблюдением речевого этикета на следующие темы.

1. «Деловое общение» в деканате/ на кафедре:
вы хотите получить информацию (консультацию);
вы намерены предъявить документы (справку, зачетную книжку и другие).

2. «Обслуживание клиента» Покупатель-продавец:

вы покупаете товар;

вы предлагаете товар;

вы хотите обратить на себя внимание продавца при скоплении народа;

вы хотите сделать покупателя постоянным клиентом.

Обсуждение научных результатов. Такие формы работы показывают, что в процессе использования деловых игр, у студентов происходит развитие интереса к изучению культуры русской речи; повышение мотивации обучения; развитие коммуникативной компетенции на русском языке «в реальных ситуациях» профессионального общения; умение решать профессиональные задачи и проблемы средствами русского языка: преодоление психологического барьера в общении с «носителями языка» и так далее. При использовании игровых методов обучения, студенты активно овладевают новыми видами деятельности, знаниями и умениями, психологически адаптируясь к своей будущей профессии, уточняя первоначальное представление о той специальности, которую они выбрали.

Заключение. Если при использовании традиционных методов сначала излагается некоторая сумма знаний, а затем предлагаются тренировочные задания для их закрепления, то при использовании проблемных методов обучающихся с самого начала ставится перед проблемой, а знания открываются им самостоятельно или с помощью преподавателя. Девиз проблемного обучения: не от знания к проблеме, а от проблемы к знанию. Основная трудность заключается в подборе проблемных задач, которые должны отвечать следующим условиям: 1) должны вызывать интерес у обучаемого; 2) быть доступны его пониманию (т.е. операться на уже имеющиеся знания); 3) знания держать в зоне ближайшего развития быть одновременно и сильными, и не слишком. Методы реальными давать при предметной значимости, в соответствии с учебными планами и программами, развивать профессиональное мышление. При изучении темы для делового общения, можно предложить проблемы и задачи следующего характера, где в среднем важное место в практической деятельности занимает общение. Какие из перечисленных ниже характеристик являются обязательными в ситуациях делового общения: речевая избыточность, регламентированность использованных диалектов, жаргонизмов, деловой этикет, строгое соблюдение речевой нормы, знания национальной особенности речевого этикета, опираясь на свой жизненный читательский опыт. Смоделируйте ситуацию, когда несоблюдение хотя бы одного требования к деловому речевому общению привело к неудаче в целом или в изучении темы «орфоэпия», орфоэпические нормы студента в выполнении заданий. Проверьте себя! Должны проверять правильность расставления ударения в словах: каталог, дефис, эксперт, за год, досуг, намерение, квартал, августовский, сети, и другие. Выполняя данные виды работ, каждый студент оставлял за собой свою точку зрения. Обсуждение коллективного выбора

правильного ответа позволяет обучающимся высказать не только свои мысли в рамках предложенных тем, но и учит вырабатывать навыки общения. Таким образом, по основным проблемным вопросам использование инновационных технологий в процессе преподавания русского языка способствует повышению качества образования творческому развитию потенциала студента, формированию креативно мыслящих специалистов.

Список литературы

1. Мартыненко, О.О. Инновационное проектирование учебного процесса [Текст] / О.О. Мартыненко // Высшее образование сегодня. – 2006. - №2. - С.12-19.
2. Бондаренко, Е.Н. Технологии и методы обучения студентов в зарубежном педагогическом ВУЗе. [Текст] / Е.Н. Бондаренко // Высшее образование в России. - 2009.
3. Маркова, А.К. Практический курс русского языка [Текст]: электронное учебное пособие для студентов неязыковых факультетов высших учебных заведений Алматы / А.К. Маркова. – Алматы: Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2013.
4. Запорожец, Е.А. Интерактивные методы профессиональной подготовке студентов будущих государственных служащих [Текст] / Е.А. Запорожец // Высшее образование. - 2010.
5. Смирнов, С.Д. Болонская декларация и Болонский процесс [Текст] / С.Д. Смирнов // Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности. - 2005.
6. Кадырова, Г.Р. Культура русской речи и нормативное деловое общение [Текст]: электронное учебное пособие для студентов казахских педагогических ВУЗов / Г.Р. Кадырова. – Алматы: Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

Материал поступил в редакцию 14.04.22.

Г.Т. Макимова

М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Тараз, Қазақстан

КӘСІБИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУЫНЫҢ ҚАЖЕТТІ ШАРТЫ РЕТІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Аннотация. Мақаланың мазмұны білім сапасын арттырудың шарты ретінде оқу үдерісіне инновациялық технологияларды енгізу, меңгеру және енгізу мүмкіндіктерін ашады. Негізгі проблемалық мәселелер бойынша орыс тілін оқыту үдерісінде инновациялық технологияларды пайдалану білім сапасын арттыруға, оқушының әлеуетін шығармашылықпен дамытуға, шығармашылық тұрғыдан ойлайтын мамандарды қалыптастыруға ықпал етеді.

Тірек сөздер: модуль, инновациялық технология, оқыту, әдістеме, ойлау, зерттеу, талқылау.

G.T. Makimova

Taraz Regional University named after M.Kh. Dulaty, Taraz, Kazakhstan

IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A NECESSARY CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Abstract. The content of the article reveals the possibility of introducing, mastering and implementing innovative technologies in the educational process, as a condition for improving the quality of education. On the main problematic issues of the use of innovative technologies in the process of teaching the Russian language contributes to improving the quality of education, the creative development of the student's potential, and the formation of creatively thinking specialists.

Keywords: module, innovative technology, teaching, methods, thinking, research, discussion.

References

1. Martynenko, O.O. Innovative design of the educational process // Higher education today. - 2006. - No. 2. - P.12-19. [in Russian].
2. Bondarenko, E.N. Technologies and methods of teaching students in a foreign pedagogical university // Higher education in Russia. - 2009. [in Russian].
3. Markova, A.K. Practical course of the Russian language: an electronic textbook for students of non-linguistic faculties of higher educational institutions in Almaty. - Almaty: Kazakh National Pedagogical University named after Abai, 2013. [in Russian].
4. Zaporozhets, E.A. Interactive methods of professional training of students of future civil servants // Higher education. - 2010. [in Russian].
5. Smirnov, S.D. The Bologna Declaration and the Bologna Process // Pedagogy and psychology of higher education from activity to personality. - 2005. [in Russian].
6. Kadyrova, G.R. The culture of Russian speech and normative business communication: an electronic textbook for students of Kazakh pedagogical universities. - Almaty: Kazakh National Pedagogical University named after Abay. [in Russian].