

МРНТИ16.41.21

**К.Ж. Джолчибекова<sup>1</sup> (orcid - 0000-0002-4687-2088)- основной автор,  
Д.Р. Еженова<sup>2</sup> (orcid - 0000-0002-9003-2618)**

<sup>1</sup>Канд. филол. наук, доцент, <sup>2</sup>студент,  
Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, г. Тараз, Казахстан  
email: kulandam@mail.ru; dezenova@gmail.com

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ QUIZLET.COM ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ GOOGLECLASSROOM

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные возможности приложения Quizlet.com, которые могут применяться в современных условиях онлайн обучения для более эффективного изучения лексики английского языка. Тот факт, что данное приложение синхронизировано с сайтом Googleclassroom, которое используется в нашем университете для обеспечения процесса обучения, делает наше исследование еще более актуальным. В статье приводится подробное описание функций приложения и особенности их применения. Статья также содержит обзор отечественных и зарубежных источников по данному вопросу, основные результаты анкетирования, статистику и рекомендации по использованию приложения. Результаты и выводы данного исследования могут быть полезны как для преподавателей английского языка как иностранного, так и для студентов изучающих английский язык.

**Ключевые слова:** Quizlet, GoogleClassroom, мобильные приложения, лексика, английский язык.

**Введение.** Словарный запас неразрывно связан с производством и пониманием языка. Недостаточный словарный запас может ограничить понимание и воспроизведение речи, а также текста. В соответствии с этим, Грут утверждает, что словарный запас имеет определенное отношение к чтению, аудированию, разговорной речи и письму. Например, человек должен выучить не менее 5000 слов, чтобы понимать неспециализированные тексты [1].

Несмотря на первенство изучения лексики в наши дни, многие студенты имеют ограниченный словарный запас, что может помешать им понять воспроизвести большой пласт речи или текста. Более того, когда речь идет об изучении вокабуляра, проблемы с его изучением очевидны среди изучающих иностранный язык. В этом отношении, согласно опыту, некоторые студенты также равнодушно относятся к обучению, что приводит к нежеланию участвовать в его процессе. Кроме того, студенты иногда могут относиться к обучению без энтузиазма и внимания, так как словарный запас изучается традиционным неинтересным способом.

Одним из интереснейших способов изучения словарного запаса является использование технологий, известных как ComputerAssistedLanguageLearning (изучение языка с помощью компьютерных технологий), далее CALL. Этот метод не ассоциируется с какими-либо значительными техническими проблемами, поскольку технологии достаточно развиты в настоящее время, и практически каждый

человек имеет к ним постоянный доступ. Роль метода CALL в изучении словарного запаса имеет решающее значение, поскольку он предоставляет учащимся метакогнитивную деятельность, позволяющую делать выводы через контексты с использованием образов и семантических методов [2].

**Условия и методы исследования.** Утверждается, что использование технологий на уроке, на самом деле, полезно, в том смысле, что оно может мотивировать учащихся и вовлекать их в обучение [3]. Кроме того, развитие технологий позволяет учителям иностранных языков легко ими пользоваться.

Данная технология, как утверждает Варгас, «может быть реализована с помощью CALL, что будет способствовать быстрому усвоению вокабуляра на уроках» [4]. Она представляет собой дополнительные занятия в классе, которые могут мотивировать учащихся к участию в учебной деятельности. После того, как учащиеся закрепляются на платформу, они могут охотно изучать интересующую их лексику, и осуществлять обучение в своем собственном темпе, в условиях самоконтроля. Варгас также утверждает, что способность сделать обучение самостоятельным приводит к большей вовлеченности и ощущению успеха, что, вероятно, будет стимулировать и мотивировать студентов к непрерывному обучению [4].

Одна из реализаций CALL, которая в последнее время превалирует, особенно для изучения словарного запаса, заключается в использовании Quizlet, нового сложного инструмента, специально разработанного для изучения словарного запаса. Основанный в 2005 году, он обладает рядом функций, которые могут помочь учителям организовывать свои занятия. Он способствует совместному обучению, отработке и повторению, а также предлагает приятные и увлекательные способы обучения.

В связи с возрастающей ролью информационных технологий усиливается их значимость и в системе высшего образования. Особенно заметной становится их роль на фоне сокращения аудиторной нагрузки при сохранении общего объема учебного материала. Перенос акцента на самостоятельную работу приводит к необходимости поиска инструментов, способных обеспечить качественную самостоятельную работу студентов. Одним из таких инструментов является данное приложение, с помощью которого создаются интерактивные задания разных видов. За счет своей удобной и доступной функции Quizlet становится лидером среди других приложений.

Было проведено детальное исследование приложения Quizlet, чтобы измерить его эффективность в изучении словарного запаса, увидеть его влияние на быстрое освоение вокабуляра, а также изучить взгляды учащихся EFL на использование Quizlet. Несмотря на несколько исследований, посвященных Quizlet, на сегодняшний день не хватает описательно-качественного исследования Quizlet на высшем уровне, которое особенно сочетается с поиском ответов студентов. Этот пробел необходимо восполнить, поскольку он может обогатить знания об использовании цифровых инструментов для освоения словарного запаса через программу GoogleClassroom студентами Таразского регионального университета. Кроме того, проблема интеграции технологий в классе является превалирующей и привлекает многих ученых. Первопричиной выбора данного сайта явился тот факт, что Quizlet - это современный веб-сайт, который позволяет пользователям изучать словарный запас с помощью наборов карточек, а также с использованием различных игровых обучающих инструментов. Он также доступен для Android и iOS, что позволяет пользователям использовать

его в любое время и в любом месте в виде мобильного приложения. Для учителя могут быть созданы классы для управления результатами обучения. Все пользователи Quizlet могут легко создавать наборы карточек бесплатно, в зависимости от словарного запаса, который нужно выучить. Учащиеся также могут вносить свой вклад в наборы, созданные учителями, или составлять свои собственные наборы слов для обучения. Наборы состоят из терминов для лексических элементов и определений для описания, в которое можно добавить изображение или звук.

Инструменты, похожие на игры, делятся на две основные категории: учеба и игра. В формате «Обучение» есть пять режимов: Learn, Flashcards, Write, Spell и Test. Давайте детально рассмотрим эти режимы. «Study» позволяет пользователям контролировать свое обучение, чтобы познакомить их с наборами; «Flashcards», как следует из названия, предоставляет пользователям цифровые карточки, которые можно перевернуть, просто нажав на нее; «Write» означает написать правильный термин из показанного описания; «Spell» предоставляет пользователям практику правописания, в которой поощряется прослушивание орфографии и написание правильного ответа; и, наконец, «Test» действительно разработан для целей тестирования. Здесь пользователям задаются случайные вопросы, основанные на заданном наборе, а результаты отображаются сразу после ответов на все вопросы. В игровом режиме доступны три варианта: Match, Gravity и Live; «Match» позволяет пользователям сопоставлять термины и определения, разбросанные по экрану; «Gravity» представляет метеоры со словами на нем: пользователи должны ввести ответ на эти слова до того, как метеоры упадут на землю; «Live» - это совместная онлайн-деятельность, где каждая группа соревнуется, чтобы достичь определенного критерия, правильно ответив, так как один неправильный ответ заставит группу начать с самого начала. Преподаватель может контролировать все режимы, пока учащиеся включены в созданный класс. Например, можно увидеть, выполнили ли учащиеся режимы обучения или вопросы, на которые ученики ответили, что отображаются статистически, и позволяет в большинстве случаев проверять правильные или неправильные ответы учащихся и фокусироваться на них.

Однако у Quizlet есть как достоинства, так и недостатки в реализации. Это дает преимущества с точки зрения успеваемости, вовлеченности, автономности, интересов и мотивации учащихся. Преимущества этого приложения, возможно, проследить в некоторых исследованиях. Существует предположение, что учащиеся могут прогрессировать, если учатся с помощью Quizlet[5], особенно кинестетики, как правило, хорошо справляются с тестированием [2]; очевидна вовлеченность учащихся в классе; в результате учащиеся получают возможность самостоятельно учиться на своих компьютерах и смартфонах; предоставляется новый, приятный способ изучения словарного запаса; студенты могут контролировать свой прогресс и напрямую видеть, в какой части словарного запаса учащиеся испытывают затруднения; учащиеся могут воспользоваться «разделом правописания», чтобы улучшить написание слов [6].

Несмотря на вышеупомянутые преимущества, также возникает ряд препятствий. Барьеры включают в себя неспособность поощрять интервальное повторение [2], недобросовестное отношение студентов к наборам, модульные тесты которых были уже выполнены, тяжелую нагрузку на студентов, длительное социальное отвлечение, поскольку используются телефоны, а также подключение к интернету, память телефона, разряженная

батарея и прием только одинаковых ответов [6]. Стоит отметить, что учителя, заинтересованные во внедрении Quizlet, должны предвидеть возможные недостатки.

Однако эти недостатки связаны с реализацией CALL только на начальном этапе. В этом случае автономия учащегося, которая может возникнуть в результате использования Quizlet, играет жизненно важную роль в устранении этих недостатков. Согласно Nation, ответственность за обучение типична для автономных учащихся, которые также способны контролировать свое обучение. Следовательно, ожидается, что после достижения самостоятельности проблемы интервального повторения неудач, халатности, социальной отвлеченности и т. д. отпадут сами собой, поскольку автономные учащиеся осознают необходимость принятия решений, когда, где, что, и сколько определенных предметов следует изучить [3].

Барр предложил модель для оценки интеграции технологий в классе, так называемая модель SAMR [5]. Это аббревиатура модели переопределения модификации расширения замещения. Модель SAMR рекомендуется для контекстов изучения английского языка, в которых обучение особенно активно. Эта модель классифицирует четыре этапа, которые могут постепенно влиять на учебную деятельность в классе. Замена - это когда технология используется для замены устаревших способов обучения, но функция остается прежней. Между тем, расширение касается замены задач некоторыми улучшенными функциями. Кроме того, модификация позволяет значительный пересмотр задач. Последнее - это переопределение, при котором новые задачи, ранее невыполнимые, создаются с помощью новейших технологий.

В этом разделе мы подробно проиллюстрируем действия, представляющие каждый этап модели. В первую очередь создаются цифровые карточки в качестве учебного набора. Второй этап влечет за собой объединение карточек с изображениями или звуками, а также обучение в доступных режимах, мобильный Quizlet и печать. Кроме того, модификация включает в себя импорт данных для создания набора карточек, использование тестового режима и совместное использование набора через веб-сайт. Наконец, «Redefinition» включает в себя совместное обучение или совместное использование ресурсов, что делает упор на совместную работу студентов, например, использование режима Live.

В дополнение к модели SAMR, способ преподавания словарного запаса влечет за собой некоторые дополнительные преимущества. Первое - это тематичность лексики, представленной студентам. Обнаружено, что тематические и родственные слова усваиваются легче, чем абстрактные и не связанные друг с другом [7]. Это в определенной степени поддерживает идею обучения с помощью догадки значения слова через форму, в которой сходство словарного запаса первого языка может облегчить усвоение учащимися слов на втором языке [8]. Помимо тематической лексики, Нейшн и Макалистер предлагают отдавать приоритет часто используемым словам [3]. Это означает, что слова, которые чаще всего используются в общении, необходимо усвоить первыми. Так называемый низкочастотный словарный запас можно изучать, если вы уже охватили высокочастотные элементы. Далее утверждается, что независимо от лексических элементов с высокой и низкой частотой, нельзя также пренебрегать и академической лексикой [9]. Это важно, несмотря на редкость употребления данных слов в неакадемических текстах (там же). На уровне высшего образования

академические тексты представляют собой общие материалы для студентов, владеющих четырьмя языковыми навыками. Таким образом, академические слова следует давать учащимся на высшем уровне образования.

Для овладения определенным словарным запасом взрослым учащимся нужно не только хорошо запоминать, но тренировать и повторять лексику. Шмидт предполагает, что максимальное воздействие и случайное обучение, а также явное намеренное обучение являются компонентами, необходимыми для программ изучения словарного запаса [8]. Считается, что изучение словарного запаса посредством продолжительной тренировки является эффективным, что приводит к долгосрочному запоминанию вокабуляра. В дополнение к этому, Нейшн и Макалистер [3] отмечают, что постоянное повторение является необходимым фактором для усвоения языковой программы. Утверждается также, что обучение, ориентированное на язык, а именно, на его словарный запас, следует преподавать студентам с помощью повторения в качестве дальнейших примеров. Повторение и флэш-карточки типичны для изучения словарного запаса в Quizlet в различных формах, как онлайн, так и в цифровом формате.

Что касается предыдущих исследований по теме и обзора литературы по изучению словарного запаса, процесс изучения словарного запаса с помощью Quizlet, еще не до конца изучен по причине того, что такие электронные приложения постоянно совершенствуются и добавляются новые функции. Таким образом, и исследования необходимо обновлять, что мы и сделали в данной статье, которая отображает тот факт, как использование Quizlet в процессе дистанционного онлайн обучения способствует эффективному изучению словарного запаса, и как учащиеся высших учебных заведений реагируют на использование Quizlet через платформу GoogleClassroom.

Необходимо отметить, что Quizlet является приложением, при помощи которого создаются различные интерактивные задания. Здесь удобно не только выполнять задания, но и создавать новые карточки, при этом весь процесс создания не занимает очень много времени. В приложении доступны следующие режимы обучения:

- в режиме карточки студенты могут работать с новыми словами, терминами и их определениями. Очень важным является тот факт, что здесь можно вставлять картинки для начинающих уровней;

- в режиме заучивания возможно создать индивидуальный план обучения, основанный на степени овладения материалом модуля. Для завершения этапа, требуется правильно выбрать вариант ответа на каждый вопрос дважды. После завершения каждого этапа все термины разделяются на две группы: «знакомые» и «усвоенные». В этом режиме можно выставить сроки для заучивания лексики, следить за прогрессом и получать уведомления от приложения.

- В режиме письма дается определение или картинка слова и оценивается, насколько хорошо студент запомнил слово и делает ли он/а ошибки в написании. По окончании первого этапа, начинается второй, в котором используются неправильно отвеченные вопросы предыдущего этапа. Для того чтобы завершить режим письма и просмотреть свои результаты, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды.

- В режиме правописания дается задание на аудирование, то есть нужно прослушать и написать слово или фразу. Таким образом, это задание способствует развитию сразу двух навыков – письма и аудирования.

• В режиме тестирования автоматически создаются разные варианты тестов (matching, multiple choice, true/false, fill the gap).

• В игре «Подбор» студенты подбирают правильные термины к определениям как можно быстрее, соревнуясь на время друг с другом. В игре «Гравитация» студенты должны дать правильные ответы, чтобы спасти планету от ударов астероидов.

Наш эксперимент был сосредоточен на качественных средствах описания данных. В связи с этим последние были изображены описательно по отношению к тому, что действительно происходило в классе во время внедрения Quizlet. Участники составили 4 группы студентов первого курса по предмету «Английский язык 1», (уровни elementary и pre-intermediate) в который вошли 70 студентов. Данные в этом исследовании были собраны посредством наблюдения в классе, тестов и интервью. Наблюдения на уроке и тесты были предназначены для демонстрации преимуществ использования Quizlet в процессе обучения, особенно для изучения словарного запаса.

Работа с приложением Quizlet была разделена на четыре этапа. На первом этапе Quizlet использовался исключительно на уроке, и студенты могли изучать лексику в соответствии со своими предпочтениями. Таким образом, учащиеся начали привыкать к обучению с помощью Quizlet. Элементы, изученные на данном этапе, были синонимами, такими как finish/stop, receive/get, repair/mend и т.д. Аналогичным образом, второй урок также проводился, чтобы студенты выучили антонимы, подготовленные в учебном наборе, такие как, arrive/leave, miss/catch, lend/borrow и т.п. Третья встреча проводилась в тестовом режиме, когда студенты проверяли свои знания, полученные на двух предыдущих уроках, выполняя тест онлайн. Четвертая встреча отличалась от третьей встречи с точки зрения учебных мероприятий, которые сосредоточены на игровых режимах. Выученный словарный запас состоял из прилагательных и глагольных выражений (verbphrases). Использовались игры «Подбор» и «Гравитация», а также режим Live, который представляет собой коллективную соревновательную игру для обучения и полного включения учеников в работу на уроках.

Перед тем, как начать данное обучение, учитель создал свой аккаунт, чтобы ученики могли присоединиться к нему, и составил первый набор слов и выражений по уроку. Так как все студенты уже были зарегистрированы в GoogleClassroom, им автоматически пришла ссылка на почту. После нажатия «присоединиться» преподаватель принимает студентов. После того, как ученики присоединились к классу, открывается доступ к подготовленному набору, включая режимы обучения и игры. К следующему занятию, поскольку все ученики уже присоединились к классу, был подготовлен еще один набор слов, который также был привязан к данному уроку. Во время занятий все действия студентов записывались на видео для анализа данных. После четвертой встречи был проведен тест.

После проведения данного эксперимента была составлена анкета, которая включала одиннадцать вопросов:

1. Вы когда-нибудь использовали приложения для изучения языка?
2. Как вы узнали о приложении quizlet?
3. Каким было ваше первое впечатление от сайта quizlet?
4. Как вы находите функции сайта quizlet?
5. Как часто вы используете сайт quizlet?
6. Дает ли эффект изучение языка с помощью quizlet?
7. Оцените как quizlet помогает вам запоминать слова?

8. Посоветовали бы вы сайт quizlet своим знакомым, друзьям?
9. Удовлетворены ли вы сайтом quizlet?
10. Занимаются ли ваши знакомые, друзья обучением языка с помощью quizlet?
11. Удобно ли вам, что Classroom связан с Quizlet?

**Результаты исследования.** В опросе участвовали 48 студентов университета Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати факультета информационных технологий, автоматике и телекоммуникаций. Вопросы были составлены в Googleforms, ссылки на которые были отправлены студентам на почту. Каждый вопрос включал от двух до пяти вариантов ответа. Мы разобрали каждый вопрос отдельно и вывели общее процентное соотношение.

На первый вопрос «Вы когда-нибудь использовали приложения для изучения языка?» большинство ответили «Да» (точнее 72%). Из этого следует, что большинство студентов ранее использовали приложение для изучения языка и знакомы с ним. В ходе опроса я также заметила, что большинство респондентов узнали о приложении Quizlet от преподавателя (48,9%) и через знакомых (25,5%), это значит, что приложение широко используется и популярно как среди педагогов, так и изучающих иностранные языки. Практически у всех респондентов первое впечатление от сайта положительное (97,9%), а также, буквально все студенты проходившие опрос оценили внутренние функции приложения как простые и понятные (93,6%), что делает приложение ещё более доступным для использования. По нашему мнению, именно за счет этих качеств больше половины опрошенных пользуются этим приложением каждый день (59,6%).

Далее, в ходе опроса студенты ответили на вопрос об эффективности приложения Quizlet, на который большинство ответили положительно (91,5%), что доказывает его действенность. При этом Quizlet помогает запоминать много слов и значительно расширять словарный запас. В опросе интервьюируемые также ответили насколько помогает Quizlet запоминать слова: 57,4% из них ответили «80%», 25,5% ответили «100%». Это значит, что работая с приложением пользователи заметно развиваются. Развитие плюс удобство являются весьма важными факторами при изучении языков. В ходе опроса выяснилось, что практически все пользователи удовлетворены приложением (95,7% ответили «Да») настолько, что делятся с этим со своими друзьями и знакомыми (89,4%). В конечном счете выяснился тот факт, что связанность Quizlet с Google Classroom очень удобна обучающимся (74,5%), так как у них есть возможность получать мгновенную ссылку от преподавателя через Classroom, где они выполняют задания и отправляют готовый результат.

**Обсуждение научных результатов.** Таким образом, по общему мнению опрошенных нами пользователей приложения, Quizlet, является незаменимым пособием как для репетитора так и для самообучающихся. Независимо от того репетитор вы или ученик, родитель или студент - это приложение просто идеально для заучивания материала. Большая часть студентов, отмечает отличное запоминание новой лексики по мере работы с карточками, и, в последующем ее закреплении при помощи игровых методов. Выражая свое дополнительное мнение 95% опрошиваемых подчеркнули, что благодаря Quizlet их словарный запас значительно обогатился, и теперь они могут понимать англо-говорящего человека, читать на английском

(соответственно уровню), говорить и делиться своими мыслями. Одним из главных факторов была названа возможность пользоваться приложением совершенно бесплатно при условии доступа к интернету.

**Заключение.** Несомненно, использование смартфонов и других портативных беспроводных гаджетов изменило классическое обучение и представляет новый революционный подход к образованию. В настоящее время существует множество мобильных приложений для изучения иностранных языков различных категорий. Классификация мобильных приложений может основываться на различных аспектах, уровнях владения языком, целях изучения иностранных языков. Большинство приложений для изучения языка, однако, ориентированы на изучение лексики. Интерактивный источник «Quizlet» был выделен нами из множества альтернатив для проведения эксперимента на эффективность запоминания англоязычных технических терминов по причине того, что этот источник имеет мобильную версию для простоты использования, а также связан с платформой GoogleClassroom, которая используется нашими студентами. Проведенный нами эксперимент показал, что главное преимущество приложения – простота, понятность и удобство функций, то есть каждый с легкостью может разобраться внутри приложения, и найти то, что нужно.

Все описанные выше данные и факты, позволяют нам сделать один общий вывод – приложение Quizlet является одним из самых доступных и эффективных инструментов при изучении английского языка, которое можно использовать как в классе, так и для самостоятельной работы над вокабуляром. Особую актуальность данное приложение приобретает в свете внедрения онлайн обучения и использование платформы GoogleClassroom в Таразском региональном университете.

#### Список литературы

1. Groot, P.J.M. Computer assisted second language vocabulary acquisition // *Language Learning and Technology*, 2000. Vol. 4. No. 1. PP. 56–76.
2. Lander, B. Quizlet : What the students think – a qualitative data analysis. In S. PapadimaSophocleous, L. Bradley and S. Thouesny (Eds.), *CALL communities and culture – short papers from EUROCALL*, 2016. - 254-259 p.
3. Nation, I.S.P. and Macalister, J. *Language Curriculum Design*. New York and London: Routledge, 2010. – 46 p.
4. Vargas, J.M. *Modern learning: Quizlet in the social studies classroom*. Wichita State University, 2011. – 132 p.
5. Barr, B.W.B. Checking the effectiveness of quizlet as a tool for vocabulary learning // *The Center of EFL Journal*, 2016. Vol. 1, No. 2. PP. 36–48.
6. Kose, T., Cimen, E., Mede, E. Perceptions of EFL learners about using an online tool for vocabulary learning in EL classrooms: A pilot project in Turkey // *Social and Indonesian EFL Journal*, 2018. Vol. 4(2), PP. 83-91.
7. Wieking, B. A. *Technology integration and student learning motivation*. - North-western College, Orange City: IA, 2016.
8. Schmidt, N. Instructed second language vocabulary learning // *Language Teaching Research*, 2008. Vol. 12, No. 3.. – PP. 329–363.
9. Groot, A.M.B., Keijzer, R. What is hard to learn is easy to forget : The roles of word concreteness, cognate status, and word frequency in foreign-language vocabulary learning and forgetting. // *Language Learning*, 2000. Vol. 50 No. 1. PP. 1–56.

*Материал редакцияға 17.05.21 түсті.*

**К.Ж. Джолчибекова, Д.Р. Еженова**

*М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Тараз қ., Қазақстан*

### **GOOGLE CLASSROOM АРҚЫЛЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУ КЕЗІНДЕ QUIZLET.COM ҚОСЫМШАСЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ КЕЙБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Аннотация.** Бұл мақалада Quizlet.com қосымшасының ағылшын тілінің сөздік қорын тиімді меңгеру үшін қазіргі онлайн режимінде қолдануға болатын негізгі ерекшеліктері талқыланады. Бұл қосымшаның оқу үдерісін қолдау үшін университетіміздің қолданатын Google сынып сайтымен синхрондалуы біздің зерттеулерімізді одан әрі өзекті етеді. Мақалада қосымшаның функциялары мен оларды қолдану ерекшеліктері туралы толық сипаттама берілген. Мақалада сонымен қатар осы мәселе бойынша отандық және шетелдік дереккөздерге шолу, сауалнаманың негізгі нәтижелері, статистикалық мәліметтер және қосымшаны пайдалану бойынша ұсыныстар келтірілген. Осы зерттеудің нәтижелері мен қорытындылары шет тілі ретінде ағылшын тілі мұғалімдері үшін де, ағылшын тілін оқитын студенттер үшін де пайдалы болуы мүмкін.

**Тірек сөздер:** Quizlet, Google Classroom, мобильді қосымшалар, сөздік, ағылшын тілі.

**K. Jolchibekova, D. Ezenova**

*Taraz Regional University named after M.Kh. Dulati, Taraz, Kazakhstan*

### **THE PECULIARITIES OF USING QUIZLET.COM APPLICATION IN LEARNING ENGLISH VOCABULARY VIA GOOGLE CLASSROOM**

**Abstract.** This article discusses the main features of the Quizlet.com application that can be applied under today's online learning environment for more effective studying of English vocabulary. The fact that this application is synchronized with the Google classroom site that our university uses to support the learning process makes our research even more relevant. The article provides a detailed description of the functions of the application and the peculiarities of their use. The article also contains an overview of domestic and foreign sources on this issue, the main results of the survey, statistics and recommendations for using the application. The results and conclusions of this study can be useful both for teachers of English as a foreign language and for students studying English.

**Keywords:** Quizlet, Google Classroom, mobile apps, vocabulary, English language.