

FTAMP 14.23.09

А.Ш. Стыбаева¹ ([orcid-0000-0001-6743-168X](https://orcid.org/0000-0001-6743-168X)) - основной автор,
С.Б. Абдрахман² ([orcid-0000-0002-7100-8750](https://orcid.org/0000-0002-7100-8750))

¹ Канд. пед. наук, доцент, ² магистр,
Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, г.Тараз, Казахстан
e-mail: a.stybaieva@mail.ru, salida_92_16@mail.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития речи детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр. Развитие речи малышей является одной из ключевых задач дошкольного воспитания и обучения. Данная задача определяет содержание образовательной области «Коммуникация» и органично входит в цели остальных четырех областей. Указанная задача включает в себя воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизацию словаря, совершенствование грамматической стороны речи, развитие связной речи, воспитание интереса к художественному слову, подготовка к обучению грамоте. Развитие речи детей дошкольного возраста осуществляется во всех видах деятельности, однако главным видом обучения является специальная организованная учебная деятельность. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности выступает игра, поэтому в решении вышеуказанной задачи основным методом мы выбрали игровой, где ведущая роль отводится дидактической игре. Научная новизна нашего исследования заключается в разработке комплекса дидактических игр, направленных на активное развитие речи, билингвизма у детей 3-6 лет с учетом преемственности и возрастных особенностей.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, дидактическая игра, развитие речи, звуковая культура речи, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

Введение. Дошкольный возраст является важным периодом в развитии ребёнка. В этот период закладываются основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развиваются познавательные процессы, эмоции, общение, творчество. Поэтому сегодня большое внимание уделяется воспитанию и раннему развитию детей дошкольного возраста. Существует огромное количество методик, технологий, рекомендаций, направленных на решение указанной проблемы, и зачастую педагоги и родители не знают, с чего начать, какой вариант выбрать, к какому мнению прислушаться. Но в одном современные педагоги и психологи единодушны – невозможно переоценить значение игры в жизни ребенка. Она играет ключевую роль в становлении личности ребенка, его социализации и развитии индивидуальности.

В игре ребенок познает мир, учится взаимодействовать с ним, общается с близкими, сверстниками и другими взрослыми, приспосабливается к жизни в коллективе, совместной деятельности, проявляет фантазию, развивает логику, лидерские качества. В играх, будь то магазин, парикмахерская, дочка-матери или игра в больницу, дети копируют поведение взрослых или моменты собственной жизни. Это помогает ребенку

в самообслуживании и организации собственной деятельности без подсказок взрослых, развивает у него самостоятельность и любознательность.

Условия и методы исследования. Основным условием успешности использования дидактических игр в развитии речи детей 3-6 лет является спланированное воздействие педагога. Он контролирует процесс игры, организуя поведение детей, их взаимоотношения. Воспитатель оказывает влияние на ход и содержание игры. В младших группах воспитатель сам распределяет роли, а старшие дошкольники, в силу своих возрастных особенностей, могут по своему желанию или по очереди исполнять выбранные ими роли самостоятельно[1].

Главная цель воспитателя заключается в оказании воздействия на коллектив детей через индивидуальный подход к каждому ребёнку. Организуя игру, воспитатель формирует игровое отношение к реальным событиям и тем самым закрепляет нормы поведения, полезные привычки, которые помогут им вне игры, а также активизирует стремление узнавать что-то новое, обогащать свой внутренний духовный мир. Однако, педагогу необходимо помнить, что игры необходимо подбирать с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Нельзя забывать и про дидактические принципы, в частности про принцип от простого к сложному.

Воспитателю следует обращать внимание и на подбор дидактического материала, учебных ресурсов. Рисунки, плакаты, игрушки и предметные картинки должны быть доступны восприятию и пониманию детьми дошкольного возраста, иметь эстетичный вид.

Педагог приобщает детей к работе в парах, группах, обращает внимание на организацию детей, распределяет обязанности в командах, подводит итог в конце каждой игры. Воспитатель учит соблюдать правила игры, слушать и дополнять ответы сверстников, проявлять творческий потенциал. Так совместное выполнение игровых действий способствует сплочению коллектива, а проговаривание определенных слов, предложений, в соответствии с правилами игры, расширяют словарный запас, развивают речевые навыки: силу голоса, дикцию и т.д. В игре ребёнок добровольно подчиняется требованиям и правилам. В ней дошкольник учится контролировать и оценивать себя, своих сверстников, учится понимать и действовать, в соответствии с игровыми правилами. Подчинение правилам и выполнение требований, тем не менее, доставляет ему удовольствие и способствует формированию осмысленного, произвольного поведения, умственному развитию, проявлению инициативы и творческой активности.

Результаты исследования. Дидактическая игра – это многоплановая педагогическая разработка. С одной стороны, она является методом обучения детей дошкольного возраста; с другой – формой обучения; и с третьей стороны – забавой, самостоятельной игровой деятельностью и средством гармоничного развития личности ребенка.

Дидактические игры создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенок играя в игру, не осознанно, решает дидактическую задачу, т.е. усваивает предлагаемый учебный материал.

Таким образом, дидактическая игра являясь частью организованной учебной деятельности, становится занимательной и интересной для детей. Она наполняет обучение познавательно-эмоциональным содержанием, и тем самым развивает в каждом ребёнке личность. С целью развития речи детей 3-6 лет, мы разработали комплекс дидактических игр, которые были

апробированы на базе детских садов №15, №16 г.Тараз, №106 «Қарлығаш» г.Усть-Каменогорск и «Алтын ұя» г.Кызылорда.

Обсуждение научных результатов. Для детей 3-6 лет, в соответствии с содержанием образовательной области «Коммуникация» [2], мы предложили следующие виды дидактических игр, направленных на:

- развитие лексической стороны речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие билингвизма;
- развитие творческой речевой деятельности;
- закрепление и ознакомление с произведениями художественной литературы.

Всем известно, что с помощью дидактических игр пополняется и активизируется словарь ребенка, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Рассмотрим дидактическую игру «**Что в мешочке?**», разработанную авторами и направленную на развитие звуковой культуры речи детей 3-4[3].

Цель игры: формировать умение внятно произносить звуки [з], [с], [ц], в словах.

Дидактический материал и учебные ресурсы: «волшебный мешочек», предметные картинки (звезда, зонт, заяц, санки, самолет, Снегурочка, насос, сапоги, цыпленок, цапля, собака, замок, солнце, стол, стул, забор, занавеска, зеркало, роза, сок, снежинка, ножницы, овца).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям доставать из мешочка по одной картинке и называть изображенный предмет. Педагог следит за правильным произношением слов и просит детей вместе проговаривать слова.

Учебные задачи многих игр мы разрабатывали так, чтобы научить детей самостоятельно составлять рассказы о предметах, явлениях природы и общественной жизни, прививать интерес к художественному слову.

Данные задачи решают такие дидактические игры, как «**Магазин игрушек**»[4].

Цель игры: развивать умение составлять распространенные предложения; способствовать развитию связной речи детей 4-5 лет; воспитывать желание работать в группах.

Дидактический материал и учебные ресурсы: предметные картинки с изображением различных игрушек.

Ход игры. Дети сидят в малых подгруппах. Воспитатель говорит детям, что сегодня они отправятся в сказочный магазин игрушек. В этом магазине за игрушки не нужно платить деньги. Для того, чтобы вам досталась игрушка, нужно с этим словом составить предложения. Выиграет та подгруппа детей, которая сможет больше всего «приобрести» игрушек. Воспитатель просит детей назвать, что изображено на картинках. Ребенок придумывает предложение, содержащее определенное слово. Например, предложение со словом «мяч»: «Друг на день рождения подарил мне большой разноцветный мяч». После того, как ребенок составил и рассказал предложение, игрушка попадает к детям (в подгруппу).

Некоторые игры требовали от детей использования обобщающих слов и понятий, определения последовательности действий, узнавания предметов

по описанию, нахождения антонимов, синонимов, слов, сходных по звучанию. Все это, в первую очередь, способствовало развитию мышления и речи в неразрывном единстве. Рассмотрим, в качестве примера, дидактическую игру «**Наоборот**»[5].

Цель игры: способствовать развитию активного словаря детей 5-6 лет, учить использовать в своей речи антонимы; развивать логическое мышление.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям две пары слов и просит объяснить, в чем их различие: черствый – свежий (хлеб), чистый – грязный (двор). Далее он называет слова, а дети называют слова, с противоположным значением (антонимы). Воспитатель помогает детям подобрать имена существительные к антонимам.

Например:

*пожилой – молодой (человек);
старый – новый (рюкзак);
быстрый – медленный (пешеход);
толстый – тонкий (карандаш);
большой – маленький (ребенок);
широкий – узкий (ручей);
высокий – низкий (забор);
далеко – близко;
высоко – низко;
правый – левый (берег);
черный – белый (лист);
спелый – зеленый (плод);
мокрый – сухой (зонт). И т. д.*

Отдельно хотели бы остановиться на дидактических играх, направленных на развитие билингвизма. Проигрывание игр с включением слов на казахском и русском языках в различных режимных процессах способствовало быстрому запоминанию слов и умению использовать слова в различных ситуациях. Следует отметить, что слова, использованные во время игр (на казахском языке), были направлены на закрепление уже изученных слов. Рассмотрим пример игры для детей 5-6 лет:

***Дидактическая игра «День-ночь»**[5].*

Цель: закрепить названия фруктов (овощей, ягод, посуды, продуктов питания) на русском и казахском языках.

Дидактический материал и учебные ресурсы: используются предметные картинки с изображением фруктов, овощей и ягод.

Ход игры. Воспитатель выкладывает в ряд не более пяти предметных картинок. Слова закрепляются на двух языках. Когда воспитатель говорит слово «ночь», дети закрывают глаза, а воспитатель переворачивает одну из картинок. Когда воспитатель говорит слово «день», дети открывают глаза – «просыпаются» и называют исчезнувший фрукт или овощ на казахском языке. Игра повторяется несколько раз, затем детям предлагается поиграть с другим набором картинок. Его можно заменить полностью или только часть.

Примеры слов и картинок.

| | | |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <i>фрукты – жемістер</i> | <i>овоци – көгөністер</i> | <i>ягоды – жидектер</i> |
| <i>яблоко – алма</i> | <i>помидор – қызанақ</i> | <i>арбуз – қарбыз</i> |
| <i>груша – алмұрт</i> | <i>огурец – қияр</i> | <i>клубника – құлпынай</i> |
| <i>слива – алхоры</i> | <i>перец – бұрыш</i> | <i>малина – таңқурай</i> |
| <i>гранат – анар</i> | <i>тыква – асқабақ</i> | <i>красная смородина –</i> |
| <i>виноград – жүзім</i> | <i>лук – пияз</i> | <i>черная смородина –</i> |
| <i>лимон – лимон</i> | <i>чеснок – сарымсақ</i> | <i>қарақат</i> |
| <i>банан – банан</i> | <i>капуста –</i> | <i>ежевика –</i> |
| <i>урюк – өрік</i> | <i>орамжапырақ</i> | <i>қара бүлдірген</i> |
| <i>персик – шабдалы</i> | <i>репа – шалқан</i> | <i>черника – қаражидек</i> |
| <i>апельсин – апельсин</i> | <i>свекла – қызылша</i> | <i>клюква – мүкжидек</i> |
| <i>вишня – шие</i> | <i>фасоль – лобия</i> | <i>голубика – көкжидек</i> |
| | <i>горох – бұршақ</i> | <i>шиповник – итмұрын</i> |

Вариант игры: лексические группы – «посуда», «продукты питания».

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| <i>посуда – ыдыс-аяқ</i> | <i>продукты питания – азық-түлік</i> |
| <i>тарелка – тәрелке</i> | <i>хлеб – нан</i> |
| <i>кастрюля – кастрөл</i> | <i>лепешка – таба нан</i> |
| <i>сковорода – таба</i> | <i>масло – май</i> |
| <i>ложка – қасық</i> | <i>молоко – сүт</i> |
| <i>вилка – шанышқы</i> | <i>творог – ірімшік</i> |
| <i>нож – пышақ</i> | <i>сметана – қаймақ</i> |
| <i>чайник – шәйнек</i> | <i>кефир – айран</i> |
| <i>пиала – кесе</i> | <i>курт – құрт</i> |
| <i>половник – ожау</i> | <i>мясо – ет</i> |
| <i>миска – табақ</i> | <i>рыба – балық</i> |

Во всех предложенных играх мы указали цель, в соответствии с содержанием Типовой программы дошкольного воспитания и обучения; необходимый дидактический материал и учебные ресурсы; описали ход игры; указали примерные слова и варианты игры. Данные разработки помогли педагогам в формировании речевых знаний, умений и навыков в соответствии с возрастными, индивидуальными возможностями детей 3-6 лет. Следует также добавить, что в ходе апробации мы не ограничивали педагогов строгими рамками. Они могли самостоятельно подбирать новые варианты игры, составлять новые тексты и предложения, менять атрибуты игры. В играх на развитие билингвизма, слова и их количество воспитатели также определяли самостоятельно, учитывая индивидуальные способности воспитанников и уровень усвоенного материала всей группой. Последовательное и систематическое изучение слов на казахском языке в процессе различных игр и режимных процессов способствовало активному пополнению словаря на двух языках.

Мы понимали, что проявление интереса к игре у ребенка, ее роль в формировании отдельных его личностных качеств, умелое использование игры для обучения, закрепления и обобщения полученных знаний, умений и навыков во многом зависит от творческих способностей и педагогического мастерства воспитателя. Зная индивидуальные особенности детей, умение поддерживать интерес и правильно группировать игры по содержанию,

педагог может умело использовать игровой материал в целях выполнения программных требований и в достижении ожидаемых результатов.

Заключение. Дидактическая игра выступает как форма обучения ребенка, но в то же время она остается основным видом деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую цель, которую преследует воспитатель и игровую цель, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели гармонично дополняли друг друга и приносили пользу для ребенка. Дидактическая игра способствует умственному воспитанию детей, развитию их образного и логического мышления, памяти, воображения, активизирует и другие психические процессы; формирует у дошкольников познавательный интерес. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, стимулирует работоспособность и облегчает процесс усвоения знаний. Учебная информация, преподнесенная в игровой ситуации повышает интерес к процессу познания, усиливает внимание и его концентрацию, а многократные повторы позволяют усваивать знания даже самым рассеянными малышам.

В процессе игры формируется и проявляется детский характер, особенности поведения, активность, эмоциональность, мотивация достижения успехов, организаторские и лидерские качества, коммуникативные способности, потребность в контакте со сверстниками, взрослыми и уровень социальной адаптации. Все это вносит неоценимый вклад в становление личности ребенка.

Дидактические игры по развитию речи обогащают, совершенствуют, активизируют и закрепляют словарный запас ребенка; формируют грамматический строй языка, фонематическую память и правильное звукопроизношение; способствуют творческой речевой деятельности; развивают билингвизм и *расширяют представления об окружающем мире.*

Посредством игры идет активное пополнение словарного запаса детей, развиваются коммуникативные навыки, они учатся понимать значение слов, уместно употребляют их в сочетании с другими словами, связно и последовательно выражать свои мысли. Дети научаются описывать предметы и узнавать их по описанию, строить предложения. В ходе игры дети учатся анализировать, обобщать и группировать предметы, выделять характерные признаки действий, объектов окружающего мира и явлений природы. Следует также добавить, что дидактическая игра, являясь формой организации жизни детей, имеет большое значение в гармоничном развитии детей дошкольного возраста и их подготовке к обучению в школе.

Список литературы

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей [Текст]: утв. приказом министра образования и науки Республики Казахстан № 412, 24.09.2020.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения [Текст]: утв. приказомминистра образования и науки Республики Казахстан № 182, 5.05.2020.
3. Стыбаева, А.Ш. Игровой и развивающий материал. Сборник дидактических и подвижных игр для воспитателей средней группы [Текст]: методическое пособие / А.Ш. Стыбаева, С.Л. Мадалиева. – Шымкент: Shuǵylakitap, 2020 – 90 с.

4. Стыбаева, А.Ш.Игровой и развивающий материал.Сборник дидактических и подвижных игр для воспитателей старшей группы [Текст]:методическое пособие / А.Ш. Стыбаева, С.Л. Мадалиева //– Шымкент: Shuǵylakitap, 2020 – 92 с.
5. Стыбаева, А.Ш.Игровой и развивающий материал. Сборник дидактических и подвижных игр для воспитателей подготовительной группы[Текст]: методическое пособие / А.Ш. Стыбаева, С.Л. Мадалиева. – Шымкент: Shuǵylakitap, 2020. – 96 с.

Материал редакцияға 26.04.21 түсті.

А.Ш. Стыбаева, С.Б. Абдрахман

М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Тараз қ., Қазақстан

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУІН ДАМУЫҒА ЫҚПАЛ ЕТЕТІН ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР

Аннотация. Мақалада дидактикалық ойындар көмегімен мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту мәселесі қарастырылады. Балалардың сөйлеуін дамыту мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың негізгі міндеттерінің бірі болып табылады. Бұл міндет «Коммуникация» білім беру саласының мазмұнын анықтайды және қалған төрт саланың мақсаттарына да енеді. Бұл міндет сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуді, сөздікті байытуды және белсендіруді, сөйлеудің грамматикалық жағын жетілдіруді, байланыстырып сөйлеуді дамытуды, көркем сөзге қызығушылықты тәрбиелеуді, сауаттылыққа дайындықты қамтиды. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту іс-әрекеттің барлық түрлерінде жүзеге асырылады, бірақ оқытудың негізгі түрі арнайы ұйымдастырылған оқу қызметі болып табылады. Мектепке дейінгі жаста ойын жетекші іс-әрекет болып табылады, сондықтан жоғарыда аталған мәселені шешуде негізгі әдіс ретінде біз ойын әдісін таңдадық, ал жетекші тәсіл ретінде дидактикалық ойынды алдық. Біздің зерттеуіміздің ғылыми жаңалығы сабақтастық пен жас ерекшеліктерін ескере отырып, 3-6 жастағы балалардағы сөйлеуді, билингвизмді белсенді дамытуға бағытталған дидактикалық ойындар кешенін құрастыру болып табылады.

Тірек сөздер: мектеп жасына дейінгі балалар, дидактикалық ойын, сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, сөздік қор, тілдің грамматикалық құрылысы, байланыстырып сөйлеу.

A.Sh.Stybayeva, S.B. Abdrakhman

M.Kh.Dulaty Taraz Regional University, Taraz, Kazakhstan

DIDACTIC GAMES CONDUCIVE TO THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article deals with the problem of speech development of preschool children with the help of didactic games. The development of children's speech is one of the key tasks of preschool education and training. This task defines the content of the educational field "Communication" and is organically included in the goals of the other four areas. This task includes the education of the sound culture of speech, the enrichment and activation of the dictionary, the improvement of the grammatical side of speech, the

development of coherent speech, the education of interest in the artistic word, the preparation for literacy. Speech development of preschool children is carried out in all types of activities, but the main type of training is a special organized educational activity. In preschool age, the leading activity is the game, so in solving the above problem, the main method we chose is the game, where the leading role is given to the didactic game. The scientific novelty of our research is the development of a set of didactic games aimed at the active development of speech, bilingualism in children aged 3-6 years, taking into account the continuity and age characteristics.

Keywords: preschool children, didactic game, speech development, sound culture of speech, vocabulary, grammatical structure of speech, coherent speech.

References

1. Tipovaya uchebnaya programma doshkolnogo vospitaniya I obuchenya detei [Typical program for preschool education and training of children]: order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan № 412, 24.09.2020.
2. Gosudarstvenny i obshe obiyazatelny standart doshkolnogo vospitaniya I obucheniya [State Mandatory Standard of Preschool Education and Training]: order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan № 182, 5.05.2020.
3. Stybaeva, A.Sh., Madalieva, S.L. Igrovoy I razvivaushii material. Sbornic didaktichescih I podvizhnyhigrdlyavospitateleisredneygruppy [Game and developing material Collection of didactic and mobile games for teachers of the middle group]: methodical manual. - Shymkent: Shuǵylakitap, 2020.- 90 p.
4. Stybaeva, A.Sh., Madalieva, S.L. Igrovoy I razvivaushii material. Sbornicdidaktichescih I podvizhnyhigrdlyavospitateleistarshheygruppy [Game and developing material Collection of didactic and mobile games for teachers of the senior group]: methodical manual. – Shymkent: Shuǵylakitap, 2020. – 92 p.
5. Stybaeva, A.Sh., Madalieva, S.L. Igrovoy I razvivaushii material. Sbornic didaktichescih I podvizhnyh igr dlya vospitatele i podgotovitelnoy gruppy [Game and developing material Collection of didactic and mobile games for teachers of the preparatory group]: methodical manual. - Shymkent: Shuǵylakitap, 2020. - 96 p.