

МРНТИ 14.23.05

Н.А. Андреева (orcid-0000-0002-6517-8614)

Канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
г. Шадринск, Россия

e-mail: andreeva9914@mail.ru

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье обсуждается актуальная проблема формирования культуры поведения в дошкольном возрасте, даются определения некоторых понятий «культура поведения», «культура общения». Автор формулирует противоречия в теории и практике организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях, отмечает, что дошкольный возраст является сензитивным (наиболее чувствительным) для формирования культуры поведения, кратко анализирует подходы разных исследователей к данной проблеме. В статье описываются цель, задачи, методы научного исследования: беседа, проблемные ситуации, наблюдения. Автором анализируются результаты первого констатирующего этапа эксперимента, оценивается уровень культуры поведения детей шести-семи лет, отмечается необходимость проведения целенаправленной и систематической работы по воспитанию культуры поведения, в которую должны быть включены дети дошкольного возраста, педагоги образовательного учреждения и родители.

Ключевые слова: культура поведения, культура деятельности, культура общения, культурные навыки, дошкольный возраст.

Введение. Современная образовательная концепция большое внимание уделяет интеллектуальному развитию ребенка-дошкольника, одновременно с этим обращая внимание педагогов на создание условий для полноценного формирования его эмоциональной и коммуникативной сфер.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для нравственного воспитания детей в различных развивающих видах деятельности, которые позволяют им осознанно управлять своим поведением. Это отмечается в исследованиях учёных А.А. Люблинской, Н.М. Аксариной, Н.М. Щелованова, В.Г. Нечаевой, А.Р. Лурии и др. [10]. Однако анализ теории и практики осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении выявил определенные противоречия. Они заключаются в том, что существует сензитивность дошкольного возраста к овладению культурой поведения, а научно-методические основы ее формирования недостаточно разработаны. Кроме того, обществом предъявляются требования к подготовке дошкольника, который владеет основами поведенческой культуры, но педагоги дошкольных учреждений и родители недостаточно готовы к решению этой задачи.

Культура поведения – это формы повседневного поведения человека в различных видах деятельности, позволяющие демонстрировать моральные и эстетические нормы этого поведения. Роль нравственных норм состоит в

определении содержания поступков, а культуры поведения – в соблюдении нравственных норм, позволяющих человеку оставаться человеком в обществе.

Под «культурой поведения дошкольника» понимают полезные для общества формы повседневного поведения в различных видах деятельности. К ней относят культуру деятельности, культуру общения и культурно-гигиенические навыки [1].

Культура деятельности проявляется в поведении ребёнка в различных видах деятельности (учебной, игровой или трудовой), в том, умеет ли ребенок содержать в порядке свое рабочее место, как бережет игрушки, книги и т.д.

Под культурой общения понимается соблюдение ребенком правил общения не только со взрослыми, но и с ровесниками, включение в свою речь общепринятых форм общения и словесных оборотов, соблюдение вежливого поведения в местах общего пользования и в бытовой жизни.

Культурно-гигиенические навыки – это умение содержать в чистоте свое тело, одежду, соблюдать правила гигиены, быть опрятным.

А.С. Макаренко отмечал, что очень важно сформировать у ребенка умение правильно оценить обстановку, уметь понять настроение и состояние людей и выбрать правильную линию поведения [3].

В исследованиях В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой отмечается, что все это моно целенаправленно формировать в дошкольный период [2].

Л.И. Дурандина изучала проявления вежливости в поведении детей, отмечая, что не все компоненты вежливости известны детям, что, в свою очередь, свидетельствует о недостаточной разработанности методики воспитания у детей вежливого отношения [3].

В работе Т.И. Бабаевой отмечается, что предпосылки для проявления культуры детьми создаются в результате целенаправленного руководства педагога [4].

Ознакомление с основами культурного поведения и воспитание положительного к нему отношения происходит, тогда, когда с детьми проводят этические беседы, читают художественную литературу, рассматривают иллюстрации и обсуждают услышанное и увиденное, связав с личным опытом детей. (Т.А. Маркова, М.И. Шарова, Т.И. Бабаева, Л.И. Дурандина) [5].

В работе С.В. Петериной раскрыты недостатки в воспитании культуры поведения: в частности, она отмечает, что нарушено единство внешнего и внутреннего, т.к. навыки культуры поведения сведены к гигиеническим навыкам, а этого явно недостаточно. Кроме того, в методике воспитательной работы не используется весь арсенал методов, их разнообразие [1].

И.Н. Курочкина считает, что обучение дошкольников правилам этикета должно осуществляться в два этапа: на первом этапе формируют представления о правилах, а на втором этапе знакомят с этикетными понятиями, правилами поведения, объясняя их нравственное значение [6].

Условия и методы исследования. Привычки и навыки культурного поведения в дошкольном учреждении осуществляется непосредственно в процессе воспитания и обучения дошкольников в учебной, игровой и трудовой деятельности.

Если воспитательные воздействия в детском саду и в семье складываются благоприятно, то ребенок проявляет привязанность и

дружелюбие к сверстникам, педагогам и родителям. Дети демонстрируют лучшие нравственные качества – внимание, приветливость, доброту [7].

Воспитательные воздействия, идущие от педагога и родителей, чрезвычайно многогранны: от прямого воздействия, которое необходимо выступает на первый план при усвоении детьми той или иной нравственной нормы взаимоотношений, к вычленению положительного примера поведения и его оценке; от разнообразных косвенных влияний, которые выступают в виде поощрения хорошего поступка, сравнения результатов работы отдельных детей и привлечения их к анализу и оценке самих детей, до широкого применения методов, направленных на всемерную активизацию самостоятельности в детских суждениях и поступках с учётом тех или иных конкретных условий, в которых оказался ребёнок [8].

Не следует считать, что все шести-семи летние дети способны постоянно соблюдать все нормы поведения, оказывают помощь другим людям, не нарушают общепринятые правила. Некоторая часть дошкольников при соблюдении норм поведения может испытывать определенные затруднения. Как правило это зависит от индивидуальных особенностей и эмоциональной устойчивости этой категории детей [7].

Несколько иначе происходит и усвоение этических норм у детей 4-х лет. Они классифицируют поступки героев дуально (плохие – хорошие). Дети пяти лет уже более тонко дифференцируют поведение окружающих людей, мотивируя свою оценку, улавливая разнообразие нравственных проявлений, они часто не затрудняются в переносе известные им норм поведения в новые ситуации, поэтому педагогу следует уделить внимание развитию произвольного волевого поведения ребёнка [9].

К шести-семи годам повышается воспитательно-образовательное значение непосредственно образовательной деятельности. На занятиях создаются условия для формирования моральных представлений о человеческих качествах (дружбе, доброте, честности, справедливости), в игровой деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми воспитываются навыки и привычки культурного поведения. В дошкольном возрасте педагогу следует особо обращать внимание на культуру самообслуживания, опрятность внешнего вида, взаимоотношения с людьми и отношения с предметами, созданными ими [10].

Воспитание культуры поведения в детском саду осуществляется также посредством художественной литературы, бесед с детьми, в процессе трудовой деятельности, включением в педагогический процесс специально смоделированных проблемных ситуаций, обсуждением реальных случаев из жизни детей и взрослых.

Дошкольников полезно объединять вокруг дел, которые заставляют радоваться, переживать, проявлять доброту и другие положительные человеческие чувства. Большие возможности для таких дел имеются в игровой и трудовой деятельности. Дети вместе наблюдают за всходами семян, посеянными на клумбе, радуются первому проклюнувшемуся ростку, вместе убирают урожай овощей на огороде, играют в увлекательные спортивные игры [10].

В интересной жизни, насыщенной событиями, общение детей приобретает особую содержательность. Воспитатель должен постоянно организовывать детей для совместных дел. Они вместе трудятся, играют, обсуждают, советуются, помогают, проявляют внимание и заботу о своем товарище. В старшей группе в процессе коллективного труда происходит

усвоение правил, характеризующих взаимоотношения в процессе работы: будь внимателен, замечай, кому надо помочь; вместе у вас получится лучше.

С возрастом расширяются сюжеты детских игр, что создает определенные условия для проявления разнообразных нравственных качеств детей (взаимопомощи, сочувствия, поддержки и т.д.). Дети увлеченно играют, подражая своим родителям – шофёру, строителю и др. Обсуждение с детьми их поведения в играх – один из способов воспитания культуры поведения. Важно, чтобы дети убедились в том, что соблюдение культуры поведения помогает им наладить игры, успешно достигать результата [10].

В период дошкольного детства важно формировать коллективные отношения, создавая условия для проявления бережного отношения к людям, вещам, игрушкам. А.П. Усова исследовала взаимоотношения детей-дошкольников непосредственно в процессе игр. Она стремилась выяснить характер и значение детских взаимоотношений, возникающих вне прямого влияния взрослых, усматривая в этих взаимоотношениях детей возможность проявлений и развития начал общественных качеств, что даёт возможность, по справедливому утверждению А.П. Усовой, находить оптимальные условия совершенствования игры, руководства этой деятельностью, имеющей несомненно важное значение для нравственного развития ребёнка.

К периоду окончания детского сада в поведении ребенка подготовительной к школе группы кроме интеллекта, возросших познавательных интересов, изменения отношения к окружающему миру важное значение приобретают сформированные навыки культуры поведения.

В процессе констатирующего этапа нами была поставлена цель – выявить уровень сформированности культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Выполняя экспериментальную работу, мы решали следующие задачи:

1. Выявить исходный уровень представлений о культуре поведения у дошкольников.

2. Определить уровень сформированности его у дошкольников.

3. Изучить состояние данной проблемы в дошкольном учреждении.

Для выявления уровней были определены критерии и показатели.

Результаты исследований. Для определения уровней сформированности культурного поведения у дошкольников мы провели констатирующий эксперимент. Представления и мотивы ребенка мы изучали с помощью беседы и проблемных ситуаций, а сформированность навыков – путем наблюдения. На основании данных, полученных в ходе индивидуальной беседы, мы условно отнесли детей к трем уровням сформированности представлений о культуре поведения: высокий уровень продемонстрировало 12 детей (40%), средний – 12 детей (40%), низкий – 6 детей (20%).

Для выявления эмоционального компонента мы предложили детям проблемные ситуации, которые они должны были прослушать, закончить и объяснить свой ответ. В итоге дети распределились следующим образом: к высокому уровню было отнесено 6 детей (20%), т.е. ребенок называет норму, правильно оценивает поведение детей и дает мотивацию своей оценки. На среднем уровне оказалось 18 детей (60%), ребенок называет норму, правильно оценивает, но не мотивирует свою оценку. Низкий уровень выявился у 6 детей (20%), они затруднились в оценке поведения или давали однозначные характеристики: хорошее – плохое, но затруднились объяснить, почему.

Обсуждение научных результатов. Вербальные взаимоотношения между дошкольниками выяснялись с помощью бесед и проблемных ситуаций, а характер взаимоотношений детей в действительности выяснялся на практике во время игр, прогулки, трудовой деятельности и т.д. Что позволило определить не только то, что дети знают по данной проблеме, но и то, какие поступки и действия они реально совершают.

По результатам наблюдения дети были отнесены к разным уровням проявления поведенческого компонента культуры поведения. Мы отнесли 6 детей (20%) к высокому уровню, 15 детей (50%) – к среднему, 9 детей (30%) – к низкому.

После обобщения результатов всех методик, дети распределились следующим образом (рисунок 1).

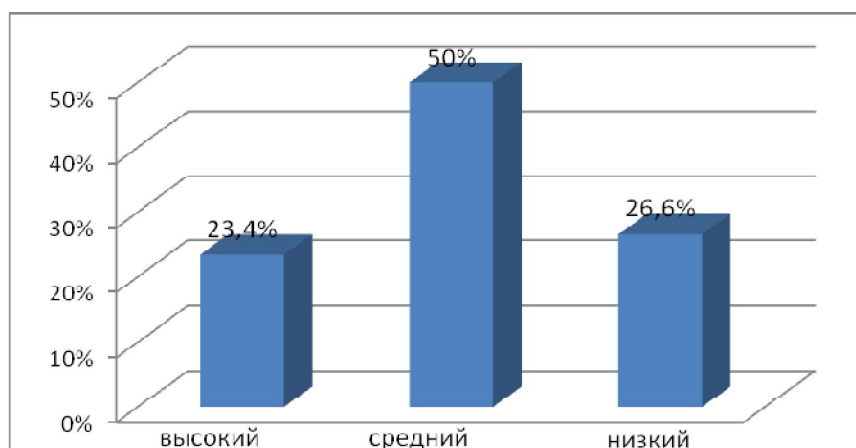


Рис. 1. Уровни сформированности культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста

Заключение. Таким образом, по итогам проведения констатирующего эксперимента была отмечена необходимость реализации целенаправленной и систематической работы по воспитанию культуры поведения, в которую были бы включены дети старшего дошкольного возраста, педагоги ДОО и родители. В процессе формирующего этапа экспериментальной работы мы предполагаем разработку такой педагогической технологии, которая позволит активно включить в педагогический процесс не только педагогов, но и родителей воспитанников.

Список литературы

1. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
2. Микляева, Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 208 с.
3. Ломакина, Т. Культура поведения, культура речи, речевой этикет [Текст] / Т. Ломакина // Дошкольное воспитание. - 2003. - №8. - С. 104-106.
4. Вавилова, И.Н. Формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста с позиции нравственности [Текст] / И.Н. Вавилова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2010. - №2. - С. 265-268.

5. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками [Текст]: учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 80 с.
6. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников [Текст] / И.Н. Курочкина. – М.: Владос, 2003. – 217 с.
7. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада [Текст]: программа и методические рекомендации / Г.Н. Година, А.А. Рояк. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 224 с.
8. Андреева, Н.А. Педагогическое сопровождение семьи как субъекта системы дошкольного образования: монография [Текст] / Н.А. Андреева, М.А. Забоева: Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск: ШГПУ, 2018. – 134 с.
9. Мулько, И.Ф. Этика для детей 5-7 лет [Текст] / И.Ф. Мулько. – М.: Сфера, 2009. – 96 с.
10. Андреева, Н.А. Психолого-педагогический аспект воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Андреева / В сборнике: Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Материалы VIII Международной очно-заочной науч.-практ. конференции. Шадринский государственный педагогический университет, 2018. – С.93-96.

Материал поступил в редакцию 01.03.21

Н.А. Андреева

*Шадринск мемлекеттік педагогикалық университеті "ФМБОУ ВО»
Шадринск қ., Ресей*

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЕРЕСЕК ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДА МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ МӘДЕНИЕТІНІҢ ҚАЛЫПТАСУ ДЕҢГЕЙІН АНЫҚТАУ

Аннотация. Мақалада мектеп жасына дейінгі балаларда мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру мәселесі қарастырылады, "мінез-құлық мәдениеті", "қарым-қатынас мәдениеті" ұғымдарының анықтамалары берілген. Автор мектепке дейінгі мекемелерде білім беру процесін ұйымдастырудың теориясы мен практикасындағы қайшылықтарды тұжырымдайды, мектепке дейінгі жас мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру үшін сезімтал (ең сезімтал) екенін айтады, әртүрлі зерттеушілердің осы мәселеге деген көзқарастарын қысқаша талдайды. Мақалада ғылыми зерттеудің мақсаты, міндеттері, әдістері: әңгіме, проблемалық жағдайлар, бақылау сипатталған. Автор эксперименттің бірінші кезеңінің нәтижелерін талдайды, алты-жеті жастағы балалардың мінез-құлық мәдениетінің деңгейін бағалайды, мектеп жасына дейінгі балалар, мектепке дейінгі мекеме мұғалімдері мен ата-аналарды қамтитын мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу бойынша мақсатты және жүйелі жұмыс жүргізу қажеттілігін атап өтеді.

Тірек сөздер: мінез-құлық мәдениеті, қызмет мәдениеті, қарым-қатынас мәдениеті, мәдени-гигиеналық дағдылар, мектепке дейінгі жас деңгейі.

N.A. Andreeva

Shadrinsk state pedagogical University, Shadrinsk, Russia

IDENTIFICATION OF THE LEVEL OF FORMATION OF A CULTURE OF BEHAVIOR FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article deals with the problem of forming a culture of behavior in children of senior preschool age, defines some concepts of "culture of behavior", "culture

of communication", "cultural and hygienic skills". The author formulates contradictions in the theory and practice of organizing the educational process in preschool institutions, notes that preschool age is sensitive (the most sensitive) for the formation of a culture of behavior, briefly analyzes the approaches of various researchers to this problem. The article describes the purpose, tasks, and methods of scientific research: conversation, problem situations, and observation. The author analyzes the results of the first summative phase of the experiment, assess the level of formirovaniem cultural behavior in children six to seven years, there is a need for forming work on a culture of behavior, which should include preschool children, teachers of preschool educational institutions and parents.

Keywords: culture of behavior, culture of activity, culture of communication, cultural and hygienic skills, preschool age.

References

1. Peterina, S.V. *Vospitanie kul'tury povedeniya u detej doshkol'nogo vozrasta* [Fostering a culture of behavior in preschool children]. - M.: Prosveshhenie, 1986. 96p.
2. Mikljaeva, N.V., Mikljaeva Ju.V., Ahtjan A.G. *Social'no-nravstvennoe vospitanie detej ot 5 do 7 let* [Social and moral education of children from 5 to 7 years]. - M.: Ajris-Press, 2009. 208p.
3. Lomakina, T. *Kul'tura povedeniya, kul'tura rechi, rechevojj etiket* [Behavior culture, speech culture, speech etiquette] // *Doshkol'noevospitanie* [Preschool education]. 2003. №8. PP. 104-106.
4. Vavilova, I.N. *Formirovanie kul'tury povedeniya detej starshego doshkol'nogo vozrasta s pozicii nravstvennosti* [Formation of a culture of behavior of older preschool children from the point of view of morality] // *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo institute* [Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical Institute]. 2010. № 2. PP. 265-268.
5. Nikolaeva, S.O. *Zanjatija po kul'ture povedeniya s doshkol'nikami i mladshimi shkol'nikami* [Behavioral culture classes for preschoolers and younger students]: educational and methodical manual. - Moscow: VLADOS, 2002. 80p.
6. Kurochkina, I.N. *Sovremennyj etiket i vospitanie kul'tury povedeniya u doshkol'nikov* [Modern etiquette and education of behavior culture in preschool children]. - Moscow: Vados, 2003. 217p.
7. Godina, G.N., Rojak, A.A. *Vospitanie i obuchenie v starshej grupe detskogo sada: programmametodicheskie rekomendacii* [Education and training in the senior group of kindergarten: program and guidelines]. - Moscow: Mozaika-Sintez, 2018. 224p.
8. Andreeva, N.A., Zaboeva, M.A. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie sem'i kak sub#ekta sistemy doshkol'nogo obrazovaniya: monografija* [Pedagogical support of the family as a subject of the preschool education system: monograph]. - Shadrinsk: Shadr.gos.ped.un-t, 2018. 134p.
9. Mul'ko, I.F. *Jetika dlja detej 5-7 let* [Ethics for children 5-7 years old]. - Moscow: Sfera, 2009. 96p.
10. Andreeva, N.A. *Psihologo-pedagogicheskij aspekt vospitanija kul'tury povedeniya u detej doshkol'nogo vozrasta* [Psychological and pedagogical aspect of educating a culture of behavior in preschool children] V *sbornike: Pedagogicheskoe obrazovanie: tradicii, innovacii, poiski, perspektivy. Materialy VIII Mezhdunarodnoj ochno-zaochnoj nauch.-prakt. konferencii*. [In the collection: Pedagogical education: traditions, innovations, searches, prospects. Proceedings of the VIII International Full-time Scientific and Practical Conference] Shadrinsk State Pedagogical University, 2018. PP.93-96.